



Analisis Implikasi AI Terkait Manajemen Waktu dan Produktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Septiana Mulyani^{1*}

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan, Indonesia, Email; septianamulyani899@gmail.com

Abdurahman Hakim Fatoni²

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan, Indonesia, Email; ramah49@gmail.com

Agus Wedi³

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan, Indonesia, Email; aguswedi2327@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan AI terkait manajemen waktu dan produktivitas siswa dalam proses pembelajaran kelas V di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. Yang dilatar belakangi oleh adanya Kemajuan teknologi dan informasi, sehingga para guru didorong untuk menggunakan media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan efisien yang digunakan dalam meningkatkan semangat belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian serta menganalisis bagaimana implikasi AI terkait manajemen waktu dan produktivitas siswa dalam proses pembelajaran kelas V di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. Jenis penelitian yang digunakan yakni dengan pendekatan Kualitatif dengan Teknik Pengumpulan Data melalui Observasi, Wawancara, serta Dokumentasi secara langsung ke lapangan. Setelah itu data yang terkumpul dianalisis melalui beberapa tahapan lagi yaitu tahap pengumpulan, penyajian, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar hasil dari implikasi AI terkait manajemen waktu dan produktivitas siswa dalam proses pembelajaran memiliki tingkat pengaruh yang cukup baik bagi siswa dan guru, walau demikian masih ditemukan beberapa siswa dan guru yang masih memerlukan perhatian khusus dalam hal proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan AI. Penelitian ini diharapkan akan menjadi acuan untuk para guru lainnya bahwa dalam penggunaan AI pada pembelajaran itu penting dilakukan khususnya pada penggunaan media pembelajaran yang sangat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil dari proses pembelajaran.

Kata Kunci: implikasi AI, manajemen waktu, produktivitas siswa.

Abstract. This study aims to analyze the use of AI related to time management and student productivity in the learning process of class V at SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. Which is motivated by the advancement of technology and information, so that teachers are encouraged to use innovative, effective, and efficient learning media that are used to increase students' enthusiasm for learning. Therefore, researchers conducted research and analyzed how the implications of AI are related to time management and student productivity in the learning process of class V at SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. The type of research used is a Qualitative approach with Data Collection Techniques through Observation, Interviews, and Documentation directly to the field. After that, the collected data was analyzed through several more stages, namely the collection, presentation, and conclusion stages. The results of the study showed that most of

the results of the implications of AI related to time management and student productivity in the learning process had a fairly good level of influence on students and teachers, although there were still some students and teachers who still needed special attention in terms of the learning process using AI. This research is expected to be a reference for other teachers that the use of AI in learning is important, especially in the use of learning media which has a significant influence on the results of the learning process.

Keywords: analytics, ai, time management, student productivity.

Submitted: 21th April 2025 Article History Accepted: 26th April 2025 Published: 28th April 2025

A. PENDAHULUAN

Teknologi berasal dari bahasa Yunani yakni “*Techne*” yang berarti keahlian dan “*Logia*” yang berarti pengetahuan. Menurut Sutarman (2009) menyatakan bahwa teknologi informasi merupakan suatu bidang ilmu, perancangan, pengembangan, penggunaan, dukungan manajemen informasi berbasis komputer (Hidayatullah 2021). DI era globalisasi sekarang ini pemanfaatan teknologi informasi sangat berkembang pesat pada ranah pendidikan dan telah menjadi suatu bagian yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan sehari-hari. Kemajuan teknologi Informasi yang sangat berkembang pesat pada dunia pendidikan telah memberikan akses pembelajaran yang lebih luas, serta menciptakan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan fleksibel. Perkembangan ini memberikan petunjuk bahwa teknologi bukanlah hanya sekedar alat bantu, tetapi telah menjadi motor penggerak utama dalam kemajuan diberbagai aspek kehidupan seperti dibidang pendidikan, kesehatan, industri, dan komunikasi. Teknologi informasi merupakan sebuah kombinasi antara ilmu teknologi dengan komunikasi yang dikemas kedalam bentuk perangkat lunak dan perangkat keras yang dapat digunakan dengan cara melakukan pengelolaan, pemrosesan, penyusunan, penyimpanan, serta proses dalam memanipulasi data dengan berbagai ragam cara dalam mendapatkan sebuah informasi yang akurat (Purba et al. 2020).

Salah satu inovasi yang saat ini mulai banyak dimanfaatkan dalam teknologi dunia pendidikan yakni AI (Artifical Intelengensi). AI merupakan sebuah ilmu komputer yang bertujuan untuk mengembangkan sistem kecerdasan manusia (Eriana and Zein 2023). AI dinilai dapat membantu

proses pembelajaran menjadi lebih efektif, interaktif, dan terarah sehingga guru disini dituntut harus mampu mengikuti perkembangan zaman guna meningkatkan kualitas pendidikan. Perkembangan ilmu pengetahuan teknologi informasi ini memberikan kesan positif yakni kemudahan bagi dunia pendidikan salah satunya terdapat dalam hal penyampaian materi atau bahan ajar kepada siswa. Salah satu perangkat yang harus dirancang oleh pendidik sebelum melakukan proses belajar-mengajar yaitu dengan menyiapkan media pembelajaran. Salah satu peluang dari adanya implikasi AI terhadap pembelajaran yakni sebagai media pembelajaran dengan kemampuannya dalam membantu manajemen waktu serta produktivitas siswa. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang berupa alat dalam menyampaikan materi pembelajaran guru yang dapat merangsang berbagai perasaan seperti kemauan belajar, motivasi belajar, serta partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas (Daniyati et al. 2023). Penggunaan AI menjadi lebih relevan terutama pada jenjang pendidikan dasar dalam menuntut kemampuan belajar mandiri, berpikir kritis, dan pemanfaatan teknologi secara optimal, sehingga dengan pemanfaatan AI dalam proses pembelajaran dapat memberikan penawaran yang berkualitas bagi pendidikan.

Manajemen waktu dalam pembelajaran merupakan kemampuan seorang guru dalam merencanakan, mengatur, serta dapat mengendalikan waktu secara efektif dan efisien dalam membantu mempermudah dan menyelesaikan berbagai tugas, serta kegiatan pembelajaran dengan jangka waktu yang efektif. Manajemen waktu merupakan suatu perencanaan dalam pelaksanaan suatu kegiatan yakni dalam bentuk pengaturan waktu, sehingga waktu dari setiap yang dimiliki oleh manusia dapat berguna dengan baik. Bagi guru manajemen waktu dapat diartikan sebagai bentuk dari kemampuan dirinya dalam mengatur, membagi, dan merencanakan waktu dari setiap kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga dengan adanya kemampuan guru dalam memajemen waktu pembelajaran maka tugas-tugas profesionalnya akan terlaksanakan dengan baik, selain itu juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi siswa manajemen waktu dapat diartikan sebagai kemampuan siswa dalam

mengatur dan menggunakan waktu secara bijak dalam menyelesaikan berbagai aktivitas belajar maupun kegiatan harian lainnya.

Produktivitas belajar dalam pendidikan merupakan tingkatan dari efektivitas siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan adanya usaha, pengaturan waktu, dan sumber daya yang akan digunakan (Putri and Saipullah 2025). Produktivitas siswa dalam pembelajaran merupakan suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa yakni seperti mengatur, dan menggunakan waktu secara bijak dalam mencapai pembelajaran yang optimal dengan kurun waktu tertentu yang memanfaatkan sumber daya yang tersedia secara efektif dan efisien. Produktivitas siswa tidak hanya diukur dari jumlah tugas yang diselesaikan, tetapi juga dilihat dari kualitas pemahaman, partisipasi aktif dalam pembelajaran, serta peningkatan hasil belajar yang dicapai. Dalam pendidikan, siswa produktif cenderung memiliki motivasi yang tinggi, mampu mengatur waktu dengan baik, serta aktif dalam mengikuti pembelajaran baik secara mandiri maupun berkelompok. Produktivitas yang tinggi akan dapat memberikan kombinasi antara disiplin belajar, strategi belajar yang tepat, dan lingkungan belajar yang mendukung. Produktivitas siswa dapat digambarkan dengan adanya dukungan dari kegiatan yang telah dirancang oleh guru dengan semaksimal mungkin yang disertakan dengan sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran, sehingga dengan adanya hal tersebut siswa akan menjadi lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran (Rohmatin, Cahyono, and Sasomo 2021).

Manajemen waktu dan produktivitas siswa dalam pembelajaran merupakan dua aspek penting yang tidak dapat dipisahkan dalam menentukan keberhasilan siswa terkait kegiatan belajar mengajar. Implikasi AI dalam pembelajaran juga memiliki kelebihan dan kekurangan, kelebihanannya yaitu AI menjadi efisiensi dalam pengelolaan data, sebagai personalisasi pembelajaran, memberikan umpan balik yang efektif, serta memberikan peningkatan efektivitas pembelajaran. Kekurangan dari AI dalam pembelajaran yaitu keamanan dan privasi, plagiarisme, guru dan siswa menjadi lebih malas jika dibandingkan dengan sebelumnya yang dikarenakan dengan adanya penawaran fitur-fitur yang lebih praktis dan

mudah dalam melakukan pengelolaan kelas dalam pembelajaran, AI tidak memiliki *Common Sense* (akal sehat), literasi menurun, serta bisa berpotensi kecanduan.

Dari adanya kelebihan dan kekurangan tersebut implikasi AI dalam pembelajaran juga memiliki problematika dalam perkembangan penggunaan medianya di lingkungan pendidikan khususnya pada guru dan siswa, dimana guru disini masih sedikit kurang paham terhadap penggunaan AI atau hanya sebagian saja yang menggunakannya secara umum, dan Siswanya masih berada di dalam tahap perkembangan kognitif dan emosional yang krusial, yakni seperti kemampuan dalam mengatur waktu dan meningkatkan fokus belajar. Di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan merupakan salah satu lembaga pendidikan di daerah Pamekasan yang telah memberikan komitmen dalam mengikuti perkembangan teknologi pendidikan, namun pemanfaatan teknologi berbasis AI masih tergolong baru dan belum sepenuhnya dipahami dari segi dampaknya terhadap manajemen waktu dan produktivitas siswa. Sehingga, penting untuk dikaji sejauh mana penggunaan AI mampu memberikan implikasi yang positif terhadap dua aspek tersebut.

B. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif yang didukung dengan penggunaan teknik observasi, wawancara, serta dokumentasi yang melalui beberapa tahapan lagi yaitu tahap pengumpulan, penyajian, serta penarikan kesimpulan. Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati secara langsung kenyataan yang ada di lapangan yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti kemudian membandingkan masalah yang dirumuskan dengan kenyataan lapangan tersebut. Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan kegiatan *Interview* atau komunikasi lisan secara individual maupun berkelompok dalam bentuk struktur, semi struktur, dan terstruktur yang kemudian diarahkan kedalam pertanyaan yang berkaitan dengan apa yang diteliti oleh peneliti (Nursapiah 2019). Dokumentasi merupakan bentuk pengumpulan data yang dilakukan

dengan kegiatan mengambil gambar, video, rekaman suara dan dokumen yang digunakan sebagai bukti nyata bahwa peneliti telah melakukan penelitian secara nyata (Apriyanti, Lorita, and Yusuarsono 2019). Penelitian ini berisi tentang tentang rincian informasi yang terkait dengan implikasi AI dalam manajemen waktu dan produktivitas siswa kelas V di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implikasi AI terkait manajemen waktu dan produktivitas belajar siswa di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. Data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara terhadap Guru Kelas V di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan kemudian dianalisis dengan teknik penyajian deskriptif.

AI (*Artificial Intelengensi*) merupakan sebuah kecerdasan buatan yang bersifat permanen, dan konsisten dari komputer yang melakukan pekerjaan seperti kecerdasan dari manusia (Jaya et al. 2018). John Mc Carthy (1956), mengemukakan bahwa AI digunakan untuk mengetahui dan memberikan variasi proses berpikir manusia dan mendesain mesin komputer agar dapat menirukan manusia seperti cerdas dalam pengetahuan dan penalaran yang tinggi (Lubis, 2021).

Dengan demikian, AI (*Artificial Intelengensi*) merupakan cabang ilmu dari komputer yang tergolong pada kecerdasan buatan yang difokuskan pada pembuatan sistem atau mesin yang dapat memberikan kemampuan sama dengan manusia pada umumnya, seperti kecerdasan dalam berpikir, penalaran, dan menyelesaikan masalah. Adapun manfaat dari AI dalam pembelajaran yakni untuk membantu menganalisis data siswa secara lebih cepat dan akurat baik dalam skala besar maupun kecil, dapat merubah pembelajaran menjadi pembelajaran yang personal, serta membantu intervensi pencegahan ketertinggalan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang berbasis digital (Sutrisno, Susanti, and Hermanto, 2023).

Manajemen waktu merupakan suatu upaya dalam mengatur waktu menjadi lebih terkendali sehingga menjadi efektif, efisien, dan produktif (Forsyth, 2009). Manajemen waktu merupakan bentuk kegiatan seseorang

dalam merancang, mengatur, memanfaatkan, serta mengelola waktu yang dimilikinya dengan sebaik mungkin, sehingga jika terdapat waktu yang kosong maka tidak akan terbuang begitu saja secara sia-sia. Dalam pembelajaran manajemen waktu merupakan bentuk upaya guru dan siswa dalam mengatur dan merencanakan kegiatan belajar mengajar didalam kelas.

Produktivitas belajar siswa merupakan sebuah kemampuan diri bagi siswa dalam mengelola waktu, energi, sumber belajar, serta kegiatan yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Siswa yang produktif memiliki tingkat motivasi yang tinggi, mampu menetapkan tujuan, disiplin, serta dapat berpikir kritis dan kreatif dalam menangani permasalahannya. Menurut Sutrisno, produktivitas terbagi menjadi 5 yaitu kemampuan, peningkatan hasil belajar, semangat belajar, mutu, serta efisiensi (Sianipar and Munthe, 2024).

Manajemen waktu dan produktivitas siswa dalam pembelajaran merupakan dua aspek penting yang tidak dapat dipisahkan dalam menentukan keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Terkait dengan hasil diskusi wawancara yang dilakukan antara peneliti dan guru kelas V SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan, maka diperoleh hasil bahwa penggunaan AI pada pembelajaran kelas V selalu digunakan yang dapat membantu guru dalam memanajemen waktu pembelajaran yakni dengan adanya pengaturan jadwal waktu penggunaan AI kapan, pembelajaran apa, dan menggunakan apa pada pembelajaran, selain itu produktivitas siswa kelas V juga menjukan bahwa adanya peningkatan atau perubahan terhadap pembelajaran mereka dengan adanya alat bantu AI sehingga mereka menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Implikasi AI yang digunakan oleh guru kelas V yakni berupa penggunaan media pembelajaran digital melalui *platfoarm* digital yaitu berupa game, seperti *Quizlet*, dan *Kahoot*. *platfoarm* digital merupakan suatu sistem media digital yang menyediakan banyak ruang, layanan, dan alat bagi individu atau kelompok dalam melakukan pekerjaan secara terorganisir baik pembelajaran secara daring maupun luring. *Platfoarm* digital dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan dan

keterampilannya dalam melakukan pembelajaran berbasis digital (Cendra et al. 2022). Pembelajaran dengan Media digital melalui *Platform* ini tidak sepenuhnya termasuk pada media berbasis kecerdasan buatan (AI), namun *Platform* digital yang digunakan oleh guru kelas V tersebut masih terdapat fitur-fitur yang berhubungan dengan media AI.

Quizlet merupakan aplikasi media pembelajaran melalui website, yang memiliki beragam jenis fitur yang bisa digunakan dan mudah untuk dilakukan serta inovatif dalam membantu pemahaman siswa, contohnya seperti fitur “pelajari” yang berisikan tentang sekumpulan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah disediakan sendiri oleh fitur tersebut (Sari 2019), sehingga sekumpulan tersebut dikemas berdasarkan tingkat pencapaian siswa sebelumnya hingga setelahnya kedalam bentuk kuis yang interaktif.

Dari penjelasan diatas terbukti bahwa *Quizlet* memiliki fitur yang berkaitan dengan AI yakni *Learning Assistant*, dimana fitur tersebut merupakan fitur berbasis kecerdasan buatan yang menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan pada kebutuhan dan kemajuan setiap individu siswa.

Sementara itu, *Kahoot* merupakan *platform* atau aplikasi pembelajaran berbasis game (Fazriyah et al. 2020). Game tersebut berbentuk kuis yang disesuaikan dengan tingkat pembelajaran, contohnya seperti kuis yang berisikan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab, kemudian jika jawaban benar atau salah nantinya akan diketahui langsung secara otomatis dengan tampilan langsung dilayar. Hal tersebut merupakan bentuk dari adanya fitur AI dalam *Platform digital* yang digunakan yakni adanya penilaian skor secara otomatis, sehingga *Kahoot* disini juga dapat dinyatakan memiliki bagian fitur AI yang telah diperbarui.

Untuk manajemen waktu yang digunakan oleh guru yakni membuat jadwal tersendiri, seperti pembelajaran IPA pada hari senin dan kamis. Hari seninnya diatur dengan kegiatan pembelajaran menggunakan AI melalui *Platform* media pembelajaran berbasis game dan dihari seninnya guru hanya menggunakan metode pembelajaran tradisional, begitu juga dengan mata pelajaran yang lainnya.

Untuk produktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran saat sebelum dan sesudah mengimplikasikan AI dengan bentuk game melalui *platfoarm* terbukti jelas bahwa adanya perbedaan yang sangat signifikan, dimana siswa jika pembelajaran dengan menggunakan metode tradisional siswa lebih cenderung bosan, tidak aktif, dan hanya diam saja. Sebaliknya, jika siswa dengan adanya pembelajaran yang mengimplikasikan teknologi ke dalamnya maka siswa disini sangat begitu antusias, aktif, dan kondusif, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implikasi AI dalam proses pembelajaran memberikan dampak positif terkait manajemen waktu, dan produktivitas siswa kelas V di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. Penggunaan media pembelajaran berbasis kecerdasan buatan (AI) mampu mendorong keterlibatan partisipasi siswa, memberikan fasilitas pembelajaran yang individual serta meningkatkan pemahaman materi. Dengan demikian, AI merupakan salah satu inovasi teknologi pendidikan yang memberikan potensi dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih optimal, efektif, produktif, serta menyenangkan, khususnya pada tingkat sekolah dasar. Penelitian ini memberikan kontribusi pada penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan dapat terus diterapkan oleh seluruh guru dalam mengatur kegiatan pembelajaran yang optimal dengan mengimplikasikan AI kedalam proses pembelajaran.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti, Yoki, Evi Lorita, and Yusuarsono. 2019. "KUALITAS PELAYANAN KESEHATAN DI PUSAT KESEHATAN MASYARAKAT KEMBANG SERI KECAMATAN TALANG EMPAT KABUPATEN." *FIS UNIVED* 6 (1): 75. [httphttps://jurnal.unived.ac.id/index.php/prof/article/download/839/704](https://jurnal.unived.ac.id/index.php/prof/article/download/839/704).
- Cendra, Romi, Novri Gazali, Leni Apriani, Sri Wahyuni, and Alvi Renanda. 2022. "Platform Pembelajaran Berbasis Digital."

Dedikasi Nusantara 2 (1): 1–7.
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/dedikasi/article/download/17377/2730/30936>.

Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. 2023. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *JSR* 1 (1): 282–94. <https://ejournal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/download/993/798/>.

Eriana, Emi Sita, and Afrizal Zein. 2023. *Artificial Intelligence*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.

Fazriyah, Nurul, Aas Saraswati, Jaka Permana, and Rina Indriani. 2020. “Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD.” *Didaktik VI* (1): 139–47.

Hidayatullah, Syarif. 2021. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta Barat: TareBooks.

Jaya, Hendra, Sabran, Muh.Ma’ruf Idris, Yasser A. Djawad, Ilham, and Ansari Saleh Ahmar. 2018. *Kecerdasan Buatan*. Makassar: Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar. <https://journal-laaroiba.com/ojs/index.php/edu/article/view/4211/3842>.

Lubis, M Sobron Yamin. 2021. “IMPLEMENTASI ARTIFICIAL INTELLIGENCE PADA SYSTEM MANUFAKTUR TERPADU.” *Semnastek UISU*, 1–7. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/semnastek/article/download/4234/2966>.

Nursapiah. 2019. *Penelitian Kualitatif*. Edited by Hasan Sazali. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Sumatra: Wal Ashri Publishing.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE-D2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Purba, Ramen A, Andriasan Sudarso, Hery Pandapotan Silitonga, Lora

- Ekana Nainggolan, Acai Sudirman, Reni Dwi Widyastuti, Andi Dian Novita, and Teri. 2020. *Aplikasi Teknologi Informasi Teori & Implementasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Putri, Rahmiati Tagore, and Saipullah. 2025. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Produktivitas Belajar Pada Siswa/i Dalam SMAN 1 Syiah Utama Kabupaten Bener Meriah." *Jurnal Promotif Preventif* 8 (1): 112-20.
<https://journal.unpacti.ac.id/index.php/JPP/article/view/1668/967>.
- Rohmatin, Binti, Wito Cahyono, and Budi Sasomo. 2021. "Analisis Semangat Produktivitas Siswa Terkait Pelajaran Matematika Terhadap Adanya Inspirasi Sekolah Warna Di SMK Negeri 1 Bringin." *IJELM* 2 (1): 9.
<https://ejorunal.stkipmodernngawi.ac.id/indx.php.IJELM/article/view/400/189>.
- Sari, Dhany Efitia. 2019. "QUIZLET: APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE ERA GENERASI MILENIAL." *JPIS* 29 (1): 9-15.
<https://ejournal.unisi.ac.id/index.php/jam/article/download/1028/686>.
- Sianipar, Frengki, and Rikawati Ginting Munthe. 2024. "PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP PRODUKTIVITAS BELAJAR PENGGUNA MEDIA MAHASISWA UNIVERSITAS QUALITY." *PSSH* 3:1-15.
<https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh/article/download/441/336/345>.
- Sutrisno, Djoko, Ani Susanti, and Hermanto. 2023. *Mengoptimalkan Pembelajaran* : Kebumen: Mutiara Intelektual Indonesia.